

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**МО "Акушинский район"**  
**МКОУ "Усишинская СОШ №2"**

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР

---

Магомедов Г.М.  
Приказ №140  
от «31» август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор

---

Магомедова С.М.  
Приказ №140  
от «31» август 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку

для 6 -го класса

Составила:  
учитель родного языка и литературы  
Багамаева Б.Х

**с. Усиша 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ДАРГИНСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ.**

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №№ 1577, 1578 во ФГОС основного общего (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку.

В соответствии со ФГОС ООО предметная область «Родной язык» является обязательным для изучения.

Это отражено в следующих **нормативно-правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);

**Предметные результаты** изучения предметной области «Родной язык» в соответствии с ФГОС ООО должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родной (даргинский) язык** – национальный язык даргинского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами даргинский язык наравне с другими языками народов Республики Дагестан, является одним из государственных языков Республики. Он является языком общения даргинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

### **Функции родного (даргинского) языка:**

1. **Коммуникативная.** Родной (даргинский) язык является средством общения представителей даргинской национальности между собой.
2. **Когнитивная или познавательная.** С помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. Родной (даргинский) язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы.
3. **Кумулятивная функция.** Родной (даргинский) язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта.

*Вклад предмета «Родной (даргинский) язык» в достижение целей основного общего образования.*

Родной (даргинский) язык – средство общения, консолидации и единения даргинского народа; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурной Республике Дагестан. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма

и гордости за свой народ, край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Метапредметные образовательные функции родного (даргинского) языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной (даргинский) язык» на формирование личности обучающегося в процессе его обучения в школе.

Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной (даргинский) язык является средством приобщения к духовному богатству даргинского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение учебного предмета «Родной (даргинский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Основное общее образование – это важная ступень в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе происходят значительные изменения в интеллектуальной и эмоциональной сфере обучающихся, которые переходят в возрастную группу подростков. Кроме того, в этом возрасте расширяются представления о мире, кругозор в целом, формируются определенные мировоззренческие основы, возрастает самостоятельность и творческая активность подростков.

Изучение учебного предмета «Родной (даргинский) язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Целями обучения** родному (даргинскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (даргинскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы даргинского языка и закономерностях ее функционирования, осознание эстетической ценности родного (даргинского) языка;
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию).
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (даргинский) язык» предусматривает решение следующих основных задач:
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (даргинскому) языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным даргинским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о даргинском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных норм литературного даргинского языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (даргинского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм даргинского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание своей этнической принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского и дагестанского общества; осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики даргинского языка; освоение норм даргинского речевого этикета; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса родного (даргинского) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной образовательной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной образовательной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о родном языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Состав слова и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о даргинском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса даргинского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этническими нормами общения.

Таким образом, обучение родному (даргинскому) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных организациях.

**Ценностными ориентирами** учебного предмета «Родной (даргинский) язык» являются:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя республики, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Место учебного предмета «Родной (даргинский) язык» в учебном плане**

«Родной (даргинский) язык» является самостоятельным учебным предметом.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (даргинский) язык» рассчитана на 170 часов за 5 лет освоения предмета (из расчета 1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

#### **Учебная литература:**

1. Мусаев М. М., Исаев М. А. Даргинский язык. Учебник 5 класс. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2002. –173 с.
2. Багомедов М. Р., Сулейманов Б. С. Даргинский язык. 6–7 классы. Учебник. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013. –207 с.

3. Мусаев М. М., Абдусаламов А. А. Даргинский язык. Учебник 8–9 классы. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2005. –198 с.
4. Магомедова Д. Х. Сборник упражнений по даргинскому языку для 5 классов общеобразовательных школ. Махачкала: Формат, 2019. – 111 с.

№	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
<b>1 четверть</b>			
1	Повторение изученного материала за 5 класс	1	Упр. 8
2	Лексика. Исконно даргинские и заимствованные слова.	1	Упр.26
3	Литературный язык и диалектные слова.	1	Упр.31
4	Неологизмы. Архаизмы.	1	Упр.33
5	Фразеологизмы. Новые слова.	1	Упр.37
6	Развитие речи. Изложение.	1	Повторить правила
7	Морфологический способ образования слов.	1	Упр.53
8	Контрольный диктант	1	
<b>2 четверть</b>			
9	Сложные и составные слова.	1	Упр.55
10	Правописание сложных слов.	1	Упр.59
11	Правописание гласных в частях слов.	1	Упр.71
12	Существительное. Род и число имени существительного.	1	Упр.77
13	Склонение существительных.	1	Упр.89
14	Контрольный диктант	1	
15	Морфологический разбор существительного	1	Упр.97
16	Образование существительных.	1	Упр.98 (3)
<b>3 четверть</b>			
17	Прилагательное. Виды прилагательных.	1	Упр.111
18	Склонение прилагательных.	1	
19	Образование прилагательных.	1	Упр.113(2)
20	Морфологический разбор прилагательного.	1	Упр.118
21	Развитие речи. Изложение.		
22	Числительное.	1	Упр.120 (2абз)
24	Виды числительных.	1	Упр.122
25	Правописание числительных.	1	Упр.128 (7-9)
26	Морфологический разбор числительного.	1	Повт-ть прав
27	Контрольный диктант	1	
<b>4 четверть</b>			
28	Местоимение и его грамматические признаки	1	Упр.131
29	Виды местоимений.	1	Упр.134
30	Изменение местоимений по родам и числам.	1	Упр.135 (2)
31	Склонение местоимений.	1	Упр.138
32	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	Упр.139
33	Глагол. Инфинитив.	1	Упр 140 Упр.147
34	Контрольный диктант	1	