

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МО "Акушинский район"
МКОУ "Усишинская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Магомедов Г.М.

Приказ №140

от «31» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Магомедова С.М.

Приказ №140

от «31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (даргинскому) языку

Для 10-го класса

Составила :учитель родного языка и литературы

Багамаева Б.Х

с. Усиша 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ДАРГИНСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №№ 1577, 1578 во ФГОС основного общего (далее – ОО), среднего общего образования (далее – СОО) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку.

В соответствии со ФГОС ОО предметная область «Родной язык» является обязательным для изучения.

Это отражено в следующих **нормативно-правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» в соответствии с **ФГОС ОО** должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родной (даргинский) язык – национальный язык даргинского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами даргинский язык наравне с другими языками народов Республики Дагестан, является одним из государственных языков Республики. Он является языком общения даргинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

Функции родного (даргинского) языка:

1. **Коммуникативная.** Родной (даргинский) язык является средством общения представителей даргинской национальности между собой.
2. **Когнитивная или познавательная.** С помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. Родной (даргинский) язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы.
3. **Кумулятивная функция.** Родной (даргинский) язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта.

Вклад предмета «Родной (даргинский) язык» в достижение целей основного общего образования.

Родной (даргинский) язык – средство общения, консолидации и единения даргинского народа; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурной Республике Дагестан. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Совместное

изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Метапредметные образовательные функции родного (даргинского) языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной (даргинский) язык» на формирование личности обучающегося в процессе его обучения в школе.

Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной (даргинский) язык является средством приобщения к духовному богатству даргинского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение учебного предмета «Родной (даргинский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Основное общее образование – это важная ступень в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе происходят значительные изменения в интеллектуальной и эмоциональной сфере обучающихся, которые переходят в возрастную группу подростков. Кроме того, в этом возрасте расширяются представления о мире, кругозор в целом, формируются определенные мировоззренческие основы, возрастает самостоятельность и творческая активность подростков.

Изучение учебного предмета «Родной (даргинский) язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Целями обучения родному (даргинскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (даргинскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы даргинского языка и закономерностях ее функционирования, осознание эстетической ценности родного (даргинского) языка;
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию).
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (даргинский) язык» предусматривает решение следующих основных задач:
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (даргинскому) языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным даргинским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о даргинском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных норм литературного даргинского языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (даргинского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм даргинского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание своей этнической принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского и дагестанского общества; осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики даргинского языка; освоение норм даргинского речевого этикета; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса родного (даргинского) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной образовательной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной образовательной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о родном языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Состав слова и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о даргинском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса даргинского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этническими нормами общения.

Таким образом, обучение родному (даргинскому) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных организациях.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной (даргинский) язык» являются:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя республики, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место учебного предмета «Родной (даргинский) язык» в учебном плане

«Родной (даргинский) язык» является самостоятельным учебным предметом.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (даргинский) язык» рассчитана на 170 часов за 5 лет освоения предмета (из расчета 1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебная литература:

1. Мусаев М. М., Исаев М. А. Даргинский язык. Учебник 5 класс. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2002. –173 с.
2. Багомедов М. Р., Сулейманов Б. С. Даргинский язык. 6–7 классы. Учебник. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013. –207 с.

3. Мусаев М. М., Абдусаламов А. А. Даргинский язык. Учебник 8–9 классы. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2005. –198 с.
4. Магомедова Д. Х. Сборник упражнений по даргинскому языку для 5 классов общеобразовательных школ. Махачкала: Формат, 2019. – 111 с.

Календарно-тематическое планирование по родному языку. 10 класс

№ Урока	Тема урока	часы	Оборудование	Дата проведения	Домашнее задание
Урок 1-2	Мезличила баянти. Сведения о языке.	2	Даргин. язык 10	сентябрь	П 1 Упр. 1
Урок 3-4	Литературный мезла стильти. Стили литературного языка.	2	Даргин. язык 10	сентябрь	Упр. 4 Упр. 6
Урок 5	Текст. Текст.	1	Даргин. язык 10	сентябрь	§ 3
Урок 6	Диктант.	1	Сборник диктантов	сентябрь	Повторение.
Урок 7	Гъайла культура. Культура речи.	1	Даргин. язык 10	сентябрь	Упр. 9
Урок 8	Лексика.	1	Даргин. язык 10	сентябрь	Упр. 11
Урок 9-10	Омонимти. Синонимти. Антонимти. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	2	Даргин. язык 10	октябрь	Упр. 17 Упр. 20
Урок 11	Диалектунала ва санигъятла дугъби. Дуркъа ва сагати дугъби. Диалектные слова и профессионализмы. Неологизмы и архаизмы.	1	Даргин. язык 10	октябрь	Упр. 23
Урок 12	Изложение.	1	Сборник изложений	октябрь	Повторение.
Урок 13	Дуркъа ва сагати дугъби. Неологизмы и архаизмы.	1	Даргин. язык 10	октябрь	Упр. 25
Урок 14	Фразеология.	1	Даргин. язык 10	октябрь	Упр. 27
Урок 15-16	Фонетика.	2	Даргин. язык 10	октябрь	Упр. 32 Упр. 34
Урок 17	Диктант.	1	Сборник диктантов	ноябрь	Повторение.
Урок 18-19	Орфоэпия.	2	Даргин. язык 10	ноябрь	Упр. 38 Упр. 40
Урок 20-21	Девла морфемаби. Морфемы.	2	Даргин. язык 10	ноябрь	Упр. 42 Упр. 45
Урок 22	Дугъби дитарни. Словообразование.	1	Даргин. язык 10	ноябрь	Упр. 50
Урок 23	Тухумти дугъбала морфемабазир къаршидиркути дарсдешуни. Изменения в морфемах однокоренных слов.	1	Даргин. язык 10	ноябрь	Упр. 56
Урок 24	Изложение	1	Сборник изложений	ноябрь	Повторение.
Урок 25	Существительное. Адамтала ва секъултала уми. Собственные и нарицательные существительные.	1	Даргин. язык 10	декабрь	Упр. 58

Урок 26-27	Цалихъ ва дахълихъ. Единственное и множественное число.	2	Даргин. язык 10	декабрь	Упр. 69 Упр. 71
Урок 28-29	Существиельноела падежунала хӀянчи. Работа падежей существиельного.	2	Даргин. язык 10	декабрь	Упр. 73 Упр. 75
Урок 30	Контрольная работа.	1		декабрь	Повторение.
Урок 31-32	Прилагательное.	2	Даргин. язык 10	декабрь	Упр. 77 Упр. 79
Урок 33-34	Прилагательноеби датарни. Образование прилагательных и суффиксы прилагательного.	2	Даргин. язык 10	январь	Упр. 82 Упр. 84
Урок 35	Диктант.	1	Сборник диктантов	январь	Повторение.
Урок 36-37	Числительное. Числительное барсбикӀни. Числительное. Изменение числительного.	2	Даргин. язык 10	январь	Упр. 85 Упр. 88
Урок 38-39	Местоимение.	2	Даргин. язык 10	январь	Упр. 92 Упр. 96
Урок 40	Глагол.	1	Даргин. язык 10	январь	Упр. 100
Урок 41	Изложение.	1	Сборник изложений	февраль	Повторение.
Урок 42-43	Чердурхути ва черхӀедурхути глаголти. Переходные и непереходные глаголы.	2	Даргин. язык 10	февраль	Упр. 102 Упр. 105
Урок 44	Глаголла наклонениеби. Дигнила наклонение. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1	Даргин. язык 10	февраль	Упр. 107
Урок 45	Хабар наклонение.	1	Даргин. язык 10	февраль	Упр. 111
Урок 46	Диктант.	1	Сборник диктантов	февраль	Повторение.
Урок 47	Амру наклонение. Повелительное наклонене.	1	Даргин. язык 10	февраль	Упр. 115
Урок 48	ШартӀ наклонение. Условное наклонене.	1	Даргин. язык 10	февраль	Упр. 119
Урок 49	Следствиела ва суал наклонениеби. Следственное наклонение. Вопросительное наклонение.	1	Даргин. язык 10	март	Упр. 122
Урок 50-51	Причастие.	2	Даргин. язык 10	март	Упр. 124 Упр. 126
Урок 52	Диктант.	1	Сборник диктантов	март	Повторение.
Урок 53-54	Деепричастие.	2	Даргин. язык 10	март	Упр. 131 Упр. 135
Урок 55	Наречие.	1	Даргин. язык 10	апрель	Упр. 139
Урок 56-57	Наречиеби датарни. Образование наречий.	2	Даргин. язык 10	апрель	Упр. 144 Упр. 147
Урок 58	Изложение.	1	Сборник изложений	апрель	Повторение.
Урок 59-60	Послелог.	2	Даргин. язык 10	апрель	Упр. 150 Упр. 152
Урок 61	Союз.	1	Даргин. язык 10	апрель	Упр. 156
Урок 62	Частицы.	1	Даргин. язык 10	апрель	Упр. 161
Урок 63-64	Междометие.	2	Даргин. язык 10	май	Упр. 168

					Упр.169
Урок 65	Итоговая контрольная работа.	1		май	Повторение.
Урок 66	Повторение.	1	Даргин. язык 10	май	Повторение.
Урок 67-68	Резерв.	2		май	
Всего 68ч.					

Календарно-тематическое планирование по Дагестанской литературе. 10 класс

№ урока	Тема урока	часы	Оборудование	Дата проведения	Домашнее задание
Урок 1	Гъалагъай. Даргала миллатла литература. Введение. Даргинская национальная литература и её особенности.	1	Дагест. лит-ра – 10	сентябрь	Стр. 3-10
Урок 2	Даргала ва Дагъиста халкъанала мухӀлила пагъму. ГӀядатунала поэзия.Буралаби ва багъираби. Устное народное творчество даргинцев и народов Дагестана. Обрядовая поэзия. Пословицы и поговорки.	1	Дагест. лит-ра – 10	сентябрь	Стр. 10-30
Урок 3	Арсланна урши Къаплан. Индирайла ГӀялила. Героический эпос. «Каплан сын Арслана», «Индирайла Али»	1	Дагест. лит-ра – 10	сентябрь	Стр. 31-43
Урок 4	Даргала халкъла лирикала произведениеби. Лирические произведения даргинцев.	1	Дагест. лит-ра – 10	сентябрь	Стр. 43-48
Урок 5	Даргала халкъла хабурти. Даргинские народные сказки	1	Дагест. лит-ра – 10	октябрь	Стр. 48-63
Урок 6	Литература ва хал.мухӀ. пагъ. Даргала хал.мухӀ. пагъ. бучӀни ва руркӀни. Литература и фольклор. Изучение фольклора.	1	Дагест. лит-ра – 10	октябрь	Стр. 63-67
Урок 7	19 даридуслизиб даргала ва Дагъиста литература Даргинская и Дагестанская лит-ра XIX в.	1	Дагест. лит-ра – 10	октябрь	Стр. 68-74
Урок 8	Ирчи Къазакъ. «Гъарбизни» «ДекӀарси манзил». «Сибиръла назмуртазирад» И. Казак «Везение», «Иное время», «Из цикла Сибирских стихов».	1	Дагест. лит-ра – 10	октябрь	Стр. 75-83
Урок 9	Сочинение.	1		ноябрь	
Урок 10	Этим Эмин. «Булбул». «Дунъя гъузгъалдили саб». «Кумекличи жияя». Е. Эмин «Соловей», «В смятении мир», «Позовите на помощь».	1	Дагест. лит-ра – 10	ноябрь	Стр. 84-92
Урок 11	КъахӀаб-Росолан МяхӀмуд.«Марьям.» Махмуд из Кахаб- Росо «Марьям».	1	Дагест. лит-ра – 10	ноябрь	Стр. 93-101
Урок 12	«Къазармализибад кагъар». «Письмо из казармы».	1	Дагест. лит-ра – 10	ноябрь	Стр. 101-105

Урок 13	Сулейман Стальский. «Булбул» «Давлачѐб кьуллукъчиби». С. Стальский «Соловей», «Богачи – чиновники».	1	Дагест. лит-ра – 10	декабрь	Стр. 109-115
Урок 14	Хямзат Цадаса. «Харчевняличила назму». Г. Цадаса «Стихотворение о харчевне».	1	Дагест. лит-ра – 10	декабрь	Стр. 116-127
Урок 15	«БукIуйчила бурала». «Сказание о чабане».	1	Дагест. лит-ра – 10	декабрь	Стр. 128-137
Урок 16	Гялимпаша Салаватов. Алипаша Салаватов и его тв-во.	1	Дагест. лит-ра – 10	декабрь	Стр. 138-143
Урок 17	«Айгъази». «Айгази».	1	Дагест. лит-ра – 10	январь	Стр. 144-158
Урок 18	Эфенди Къапиев. Эффенди Капиев и его тв-во	1	Дагест. лит-ра – 10	январь	Стр. 160-168
Урок 19	Поэзияличила гъай. Шурдалтниличила багъуди. Разговор о поэзии. Понятие о переводе.	1	Дагест. лит-ра – 10	январь	Стр. 169-175
Урок 20	Изложение	1		январь	
Урок 21	Аткъай Аджаматов. «Нуни пахрубирулра». А. Аджаматов «Я горжусь»	1	Дагест. лит-ра – 10	февраль	Стр. 176-189
Урок 22	Гямарла Батирай. «ГяхIгъабзашила» «Дигайличила». О.Батирай Песни о герое. Песни о любви.	1	Дагест. лит-ра – 10	февраль	Стр. 190-199
Урок 23	«Гямруличила» «Сунечила» Песни о жизни. Песни о себе.	1	Дагест. лит-ра – 10	февраль	Стр. 200-204
Урок 24	Мунги Гяхмад. « ГяярбукIла устнала далай». М. Ахмед. «Песни про кубачинских мастеров»	1	Дагест. лит-ра – 10	февраль	Стр. 205-207
Урок 25	Сукъур Къурбан. «Гуржѐази арякъунси дурхIя». С. Курбан. «Юноша, ушедший в Грузию»	1	Дагест. лит-ра – 10	март	Стр. 208-219
Урок 26	ХIяжила Гяли. «ЗягIипли леври хIу,инсан» Г.Али. «Болеешь ты человек»	1	Дагест. лит-ра – 10	март	Стр. 220-221
Урок 27-29	Рабадан Нуров. «Пужсиуб шайх». Р. Нуров «Разоблаченный шейх».	3	Дагест. лит-ра – 10	март -апрель	Стр. 222-240 Стр. 255-261 Стр. 240-255
Урок 30	Сочинение.	1		апрель	
Урок 31	Гязиз Иминагаев. «Ишки». А. Иминагаев. «Ишки»	1	Дагест. лит-ра – 10	апрель	Стр. 262-269
Урок32	Итоговая контрольная работа.	1		май	
Урок 33	Хадижѐа Гябдуллаева. «Гямруличила ва дигайличила». Х. Абдуллаева. «О жизни и любви»	1	Дагест. лит-ра – 10	май	Стр. 271-277
Урок 34	Резерв	1		май	
Всего 34ч.					