

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Акушинский район"

МКОУ "Усишинская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Магомедов Г.М.

Приказ №140 от «31»
августа 2023 г.

Магомедова С.М.

Приказ №140 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по биологии

10 класс

Муртузалиева Р.М.

с.Усиша

2023-2024 учебный год.

Тематическое планирование занятий внеурочного курса по биологии в 10 классе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках биологии в 10 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении факультатива особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а так же вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ЕГЭ следует обратить внимание на **закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения**: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе факультативных занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Курс рассчитан на учащихся 10 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ЕГЭ за текущий и прошедший год.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ учащихся 10 класса.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Содержание курса.

- **I. Многообразие организмов (16 часов)**
- **II. Клетка как биологическая система (17 часов)**
- **III. Многообразие организмов. Итоговое занятие.(1 час)**
- ***Итого: 34 часа.***

10 класс

№ п/п	№ занятия по теме	Содержание	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		I. «Многообразие организмов»	16	
		<u>1.1 Биология - наука о жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере</u>	1	
1.	1.	Краткая история развития биологии. Методы биологии. Признаки живых систем, уровни организации. Компоненты биосферы.		http://college.ru/biologiya/
		<u>1.2 Многообразие форм жизни</u>	2	
2.	1.	Сущность жизни и свойства живого. Классификация организмов. Стратегии выживания. Жизненные формы. Экологические группы организмов.		http://college.ru/biologiya/
3.	2.	Клеточная и неклеточная формы жизни.		http://college.ru/biologiya/
		<u>1.3 Низшие организмы. Грибы. Лишайники. Водоросли</u>	2	
4.	1.	Низшие жизненные формы. Протисты, грибы.		http://college.ru/biologiya/
5.	2.	Лишайники, водоросли.		http://college.ru/biologiya/
		<u>1.4 Растения</u>	4	
6.	1.	Систематический обзор царства Растения. Мхи, папоротникообразные. Голосеменные и покрытосеменные (цветковые).		http://college.ru/biologiya/
7.	2.	Ткани и органы высших растений		http://college.ru/biologiya/
8.	3.	Основные семейства цветковых растений.		http://college.ru/biologiya/
9.	4.	<i>Практическая работа № 1 «Решение тестовых заданий ЕГЭ по темам Биосфера, Многообразие форм жизни, Низшие организмы, Растения»</i>		
		<u>1.5 Животные. Беспозвоночные</u>	3	
10.	1.	Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика типов двуслойных и трехслойных беспозвоночных животных.		http://college.ru/biologiya/
11.	2.	Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.		http://college.ru/biologiya/

12.	3.	Моллюски. Членистоногие.		http://college.ru/biologiya/
		<u>1.6 Животные. Позвоночные</u>	4	
13.	1.	Систематический обзор царства Животные. Тип Хордовые.		http://college.ru/biologiya/
14.	2.	Характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся		http://college.ru/biologiya/
15.	3.	Характеристика классов Птицы, Млекопитающие.		http://college.ru/biologiya/
16.	4.	<i>Практическая работа № 2 «Решение тестовых заданий ЕГЭ по темам Беспозвоночные, Позвоночные животные»</i>		
		II. «Клетка как биологическая система»	17	
		<u>2.1 Клеточная теория. Химический состав клеток.</u>	2	
17.	1.	Клетка как биологическая система. Неорганические вещества клетки.		http://college.ru/biologiya/
18.	2.	Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества.		http://college.ru/biologiya/
		<u>2.2 Клеточный уровень организации жизни</u>	2	
19.	1.	Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Органоиды клетки представителей разных таксонов.		http://college.ru/biologiya/
20.	2.	<i>Практическая работа № 3 «Решение тестовых заданий ЕГЭ по темам Химический состав клеток, Клеточный уровень организации клетки»</i>		http://college.ru/biologiya/
		<u>2.3 Наследственный аппарат клеток – хранитель генетической информации</u>	2	
21.	1.	Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.		http://college.ru/biologiya/
19.	2.	Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот.		http://college.ru/biologiya/
		<u>2.4 Способы передачи генетической информации</u>	4	
23.	1.	Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность.		http://college.ru/biologiya/
24.	2.	Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК.		http://college.ru/biologiya/
25.	3.	Жизненный цикл клетки. Интерфаза.		http://college.ru/biologiya/
26.	4.	Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса		http://college.ru/biologiya/

		<u>2.5 Реализация генетической информации</u>	4	
27.	1.	Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки.		http://college.ru/biologiya/
28.	2.	Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка.		http://college.ru/biologiya/
29.	3.	Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке.		http://college.ru/biologiya/
30.	4.	<i>Практическая работа № 4 «Решение тестовых заданий ЕГЭ по темам Наследственный аппарат клетки, способы передачи и реализации наследственной информации»</i>		
		<u>2.6 Клеточный метаболизм</u>	3	
31.	1.	Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез.		http://college.ru/biologiya/
32.	2.	Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза.		http://college.ru/biologiya/
33.	3.	Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания.		http://college.ru/biologiya/
		III. Итоговое занятие по темам «Многообразие организмов», «Клетка как биологическая система»	1	
34.	4.	<i>Практическая работа № 5 «Решение тестовых заданий ЕГЭ по темам «Многообразие организмов», «Клетка как биологическая система»</i>		